



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتدال الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وإضمان جودتها

الاعتماد الأردني للبرامج الأكاديمية

**JORDAN ACCREDITATION FOR ACADEMIC PROGRAMS
(JAAP)**

أ.د. ظافر يوسف الصرايرة

الكويت 12 فبراير 2025



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتدال الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



نشأة الهيئة

واكب التوسّع السريع لمؤسسات التعليم العالي في المملكة الأردنية الهاشمية، خطواتٍ تنظيميةٍ وأكاديميةٍ وإداريةٍ للإشراف على مؤسسات التعليم العالي لضمان جودته والارتقاء بمستواه.

- أشرفَ على اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها "مجلس التعليم العالي" خلال الفترة (1990-1999).
- أشرفَ "مجلس الاعتماد" في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها خلال الفترة (1999-2007).
- صدرَ قانونُ هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها رقم (20) لسنة (2007) بتاريخ (25-3-2007)، وبدأ العملُ به بتاريخ (15-6-2007)، وبموجب هذا القانون حلت الهيئة محلّ مجلس الاعتماد، وأعطيت استقلالاً مالياً وإدارياً، وقد عملت هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها على صياغة رؤيتها، ورسالتها، وأهدافها الإستراتيجية، وتحقيقها بشكل مؤسسي ومنهجي، كما أخذت على عاتقها القيام بمسؤولياتها المنصوص عليها في القانون تجاه التعليم العالي في الأردن وتطويره؛ لترتقي به إلى مستويات عالمية.



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتناء الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



الرؤية والرسالة والقيم

❖ الوصول بمؤسسات التعليم العالي إلى مستوى عالٍ من التنافسية العالمية.

❖ الارتقاء بمؤسسات التعليم العالي الأردنية، وتعزيز قدرتها التنافسية المبنية على أفضل الممارسات الدولية؛ لتعزيز الانتماء، والوصول للتميز والاحترافية في الأداء.

❖ ضمان تطبيق أنظمة ومعايير الاعتماد والجودة والتصنيف، والإطار الوطني الأردني للمؤهلات المتوافقة والمعايير العالمية.

❖ الانتماء، النزاهة والتشاركية، الإبداع والابتكار، التميز، والاحترافية.





الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتداد الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



الاعتماد البرامجي

● **2007-2021:** ركز الاعتماد البرامجي بشكل أساسي على الجانب الكمي (الاعتماد الخاص للبرنامج)، أي على الموارد المتاحة والبنية التحتية، وأعضاء الهيئة التدريسية، بالإضافة إلى تطبيق الجودة على مستوى المؤسسة والكلية والبرنامج.

● **2021-لغاية الآن:** تم الانتقال إلى نموذج الاعتماد النوعي (الاعتماد الأردني للبرامج الأكاديمية)، وذلك تماشياً مع ما هو معمول به عالمياً، حيث تم التركيز على جودة مخرجات التعلم، أي على مدى قدرة الخريجين على تلبية احتياجات سوق العمل، بالإضافة إلى الاستمرار بتطبيق الجودة على مستوى المؤسسة والكلية.



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتدال الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



معايير الاعتماد البرامجي الأولي

1
المجالات
المعرفية
للتخصص

2
الخطة
الدراسية

الاعتماد
البرامجي
الأولي

5
البنية
التحتية

3
الهيئة
التدريسية

4
الطلبة

● **المجالات المعرفية للتخصص:** مجموعة محددة من المجالات المعرفية تغطي كافة مكونات التخصص.

● **الخطة الدراسية:** واضحة الأهداف والنتائج، ومتوازنة في توزيع المواد بحسب ما جاء في المجالات المعرفية للتخصص، وتعتمد على أحدث التقنيات التعليمية.

● **الهيئة التدريسية:** مؤهلة تأهيلاً عالياً، ومتنوعة الخبرات، وكافية من حيث الرتب الأكاديمية والبحوث العلمية... الخ لتغطية جميع المجالات المعرفية.

● **الطلبة:** نسبة طلاب إلى عضو هيئة تدريس مناسبة لكل تخصص، لضمان جودة التعلم.

● **البنية التحتية:** مختبرات ومشاعل مجهزة بأحدث التقنيات، ومكتبة غنية بالمصادر، وبنية تحتية تقنية متطورة.



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهات الوطنية
للاعتناء الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



معايير الجودة المؤسسية





الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتدال الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



أهمية الاعتماد الأردني للبرامج الأكاديمية

- **الاعتماد الأردني للبرامج الأكاديمية** هو استكمال لعمليات وإجراءات الاعتماد الخاص الأولي للبرنامج وهو الزامي لجميع البرامج، وتكمن أهميته بالتأكد على ما يلي:
- المخرجات من العملية التعليمية وتحسينها ويتم قياس ذلك من خلال امتحان الكفاءة الجامعية.
- تشجيع مؤسسات التعليم العالي على التقييم الذاتي.
- أهمية قياس فعالية العملية التعليمية من خلال ربط مخرجاتها بسوق العمل.
- دور الطلاب والمشاركة الطلابية.
- تبني التوجهات الجديدة في مهارات التوظيف والريادة والابتكار.
- تطوير وتحديث المعايير بشكل دوري لتتسجم مع ما هو معمول به عالمياً.
- تشجيع التنافس بين البرامج التعليمية ضمن قياس موحد ومعتمد.



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهات الوطنية
للاعتداف الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



6

المعايير الرئيسية للاعتداف الأردني للبرامج الأكاديمية

المعيار الأول: إدارة البرنامج الأكاديمي

المعيار الثاني: التعليم والتعلم

المعيار الثالث: البحث العلمي وإيفاد والابتكار

المعيار الرابع: الطلبة

المعيار الخامس: الشراكة المجتمعية والعلاقات الخارجية

المعيار السادس: التقييم الذاتي والتطوير المستمر



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتدال الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



المعايير الفرعية للاعتدال الأردني للبرامج الأكاديمية

23

المعيار الرابع: الطلبة	4
المعيار الفرعي الأول: التمكين والإرشاد الطلابي	1-4
المعيار الفرعي الثاني: الخدمات الطلابية	2-4
المعيار الفرعي الثالث: العلاقة مع الخريجين وأرباب العمل	3-4
المعيار الفرعي الرابع: قبول الطلبة والانتقال	4-4
المعيار الفرعي الخامس: سمات الخريجين ومخرجات التعلم	5-4
المعيار الخامس: الشراكة المجتمعية والعلاقات الخارجية	5
المعيار الفرعي الأول: متطلبات سوق العمل	1-5
المعيار الفرعي الثاني: العلاقات مع المجتمع المحلي والعلاقات الخارجية	2-5
المعيار السادس: التقييم الذاتي والتطوير المستمر	6
المعيار الفرعي الأول: إدارة ضمان الجودة في البرنامج	1-6
المعيار الفرعي الثاني: فاعلية التقييم	2-6
المعيار الفرعي الثالث: التدقيق الداخلي والخارجي	3-6
المعيار الفرعي الرابع: المراجعة الدورية	4-6
المعيار الفرعي الخامس: المقارنة المرجعية	5-6

المعيار الأول: إدارة البرنامج الأكاديمي	1
المعيار الفرعي الأول: التخطيط الأكاديمي	1-1
المعيار الفرعي الثاني: الرسالة والأهداف	2-1
المعيار الفرعي الثالث: النزاهة والشفافية	3-1
المعيار الفرعي الرابع: أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة	4-1
المعيار الثاني: التعليم والتعلم	2
المعيار الفرعي الأول: الخطة الدراسية	1-2
المعيار الفرعي الثاني: استراتيجيات التعليم والتعلم	2-2
المعيار الفرعي الثالث: البيئة التعليمية	3-2
المعيار الفرعي الرابع: القياس والتقييم	4-2
المعيار الثالث: البحث العلمي والإيفاد والابتكار	3
المعيار الفرعي الأول: البحث العلمي	1-3
المعيار الفرعي الثاني: الابتعاث والإيفاد	2-3
المعيار الفرعي الثالث: الابتكار وبراءات الاختراع	3-3



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتدال الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



شروط أهلية التقدم بطلب الاعتماد الأردني

- ان يكون البرنامج التعليمي قد خرج دفعة على الأقل من طلبته.
- ان لا يكون على البرنامج التعليمي عقوبات من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وإضمان جودتها قبل سنة من تاريخ تقديم الطلب.
- البرنامج التعليمي ملتزم بتطبيق أسس إدماج التعلم الإلكتروني.
- البرنامج التعليمي مسكن في الإطار الوطني للمؤهلات. حيث تهدف عملية التيسين إلى إضمان توافق مخرجات التعلم للبرنامج مع الواصفات المحددة في الإطار، والتي تشمل المهارات، والمعارف، والكفايات التي يحتاجها سوق العمل. كما يسهم هذا التيسين في تعزيز جودة المخرجات الأكاديمية وفق متطلبات السوق، بالإضافة إلى تيسير عمليات معادلة الشهادات والاعتراف بها محلياً ودولياً، مما ينعكس إيجاباً على فرص الخريجين الوظيفية وملاءمة مؤهلاتهم للمعايير العالمية.



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتدال الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



المعايير الرئيسية لتسكين المؤهلات

المعيار الأول: الحاجات والمبررات لطرح المؤهل.

المعيار الثاني: تصميم المؤهل.

المعيار الثالث: ملائمة التقييم.

المعيار الرابع: الدخول والتقدم والانتقال.

المعيار الخامس: توافق المؤهل مع متطلبات الإطار

5



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education

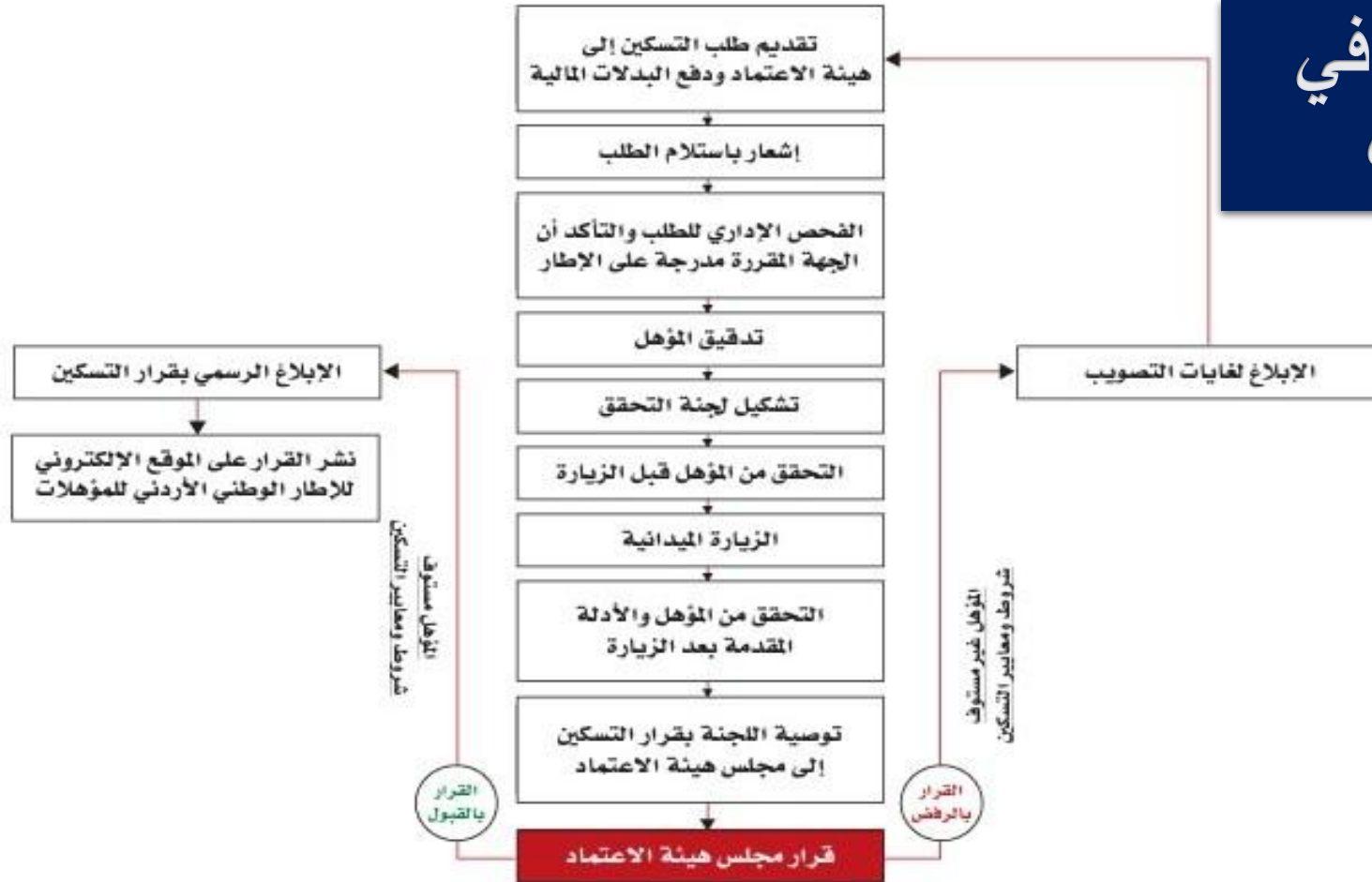


بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهات الوطنية
للاعتداف الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



إجراءات تسكين المؤهلات في الاطار الوطني للمؤهلات





الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهات الوطنية
للاعتدال الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



إجراءات التقدم للحصول على الاعتماد الأردني للبرامج الأكاديمية

المرحلة الثانية: تقييم تقرير التقييم الذاتي للبرنامج التعليمي

- تقديم تقرير التقييم الذاتي للبرنامج التعليمي.
- تشكيل لجنة المقيمين لدراسة الطلب ومتابعته.
- تنفيذ الزيارة الميدانية للمؤسسة التعليمية.



المرحلة الأولى: تحقيق شروط الأهلية

- تقديم الطلب الأولي.
- التحقق من أهلية البرنامج التعليمي.
- إبلاغ المؤسسة بالموافقة أو عدم قبول الطلب مع بيان الأسباب.

المرحلة الثالثة: المراجعة والقرار

- مراجعة تقارير لجنة المقيمين.
- اتخاذ القرار المناسب في تقييم البرنامج.
- إبلاغ المؤسسة بالقرار النهائي حول اعتماد البرنامج.





الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education

KFAS

بدعم من
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتداد الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



دليل قياس مؤشرات الأداء وأدوات التدرج (RUBRICS)

الرمز	مؤشرات التقييم	مستويات الجودة				
		متحقق			غير متحقق	
		متميز *	متقن	متوفر	متوفر جزئياً	غير متوفر
		5	4	3	2	1
المعيار الأول: إدارة البرنامج الأكاديمي / المعيار الفرعي الأول: التخطيط الأكاديمي						
1.1.1.	يُوفر قسم أكاديمي يتبع له البرنامج في الهيكل التنظيمي للكلية	يوجد قسم أكاديمي يتبع له البرنامج وله مجلس قسم؛ ولديه مهام وصلاحيات محددة؛ منذ أربع سنوات على الأقل؛ ويتم مراجعتها بشكل دوري ومنتظم وبشكل استثنائي، والاستفادة من نتائج التقويم بإجراءات واضحة ومحددة ومفصلة وتوجد إجراءات منتظمة للمحافظة على الأداء المتميز، وتوفر أدلة متنوعة وشاملة وموثقة ومنتظمة على ذلك.	يوجد قسم أكاديمي يتبع له البرنامج وله مجلس قسم؛ ولديه مهام وصلاحيات محددة؛ منذ ثلاث سنين على الأقل؛ ويتم مراجعتها بشكل دوري ومنتظم باستخدام طرق تقييم متعددة ومتنوعة؛ بالتعاون مع أصحاب العلاقة والمختصين؛ وتوجد إجراءات منتظمة للمحافظة على الأداء المتقن، وتوفر أدلة متنوعة وكاملة وموثقة على ذلك.	يوجد قسم أكاديمي يتبع له البرنامج وله مجلس قسم؛ ولديه مهام وصلاحيات محددة؛ منذ ثلاث سنوات على الأقل؛ وتوجد إجراءات منتظمة لتحسين تؤدي إلى تحسن تدريجي ملحوظ في الأداء، وتوفر أدلة كافية على ذلك.	يوجد قسم أكاديمي يتبع له البرنامج وله مجلس قسم، ولديه بعض المهام والصلاحيات المحددة؛ ولا توجد أدلة كافية على ذلك أو إجراءات تحسين مطبقة؛ أو توجد بشكل غير منتظم أو بشكل محدود.	يوجد للبرنامج الأكاديمي قسم أكاديمي أو مجلس متخصص؛ ولكن ليس له مهام وصلاحيات محددة؛ أو أنه يقوم بتلك المهام بمستوى ضعيف.

6 معايير رئيسية
23 معيار فرعي
113 مؤشر أداء
لقياس مدى تحقق الاعتماد



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهات الوطنية
للاعتداد الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



الحقول المستخدمة في دليل القياس

رمز	مؤشرات التقييم
المعيار الأول: إدارة البرنامج الأكاديمي / المعيار الفرعي الأول:	
1.1.1	يتوفر قسم أكاديمي يتبع له البرنامج في الهيكل التنظيمي للكلية

الحقل الثاني: يدل على تعريف المؤشر المطلوب قياسه، وتم تصميم صياغة المؤشر ليكون بصيغة جملة خبرية، وليس على صيغة سؤال.

الحقل الأول: يدل على رمز المؤشر ويتكون من ثلاث خانات، هي: المعيار الرئيس، والمعيار الفرعي، والرقم المتسلسل للمؤشر داخل المعيار الفرعي.

مؤشر
معيار فرعي
معيار رئيسي



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education

بدعم من
KFAS

مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتناء الأكاديمي
و ضمان جودة التعليم



الحقول المستخدمة في دليل القياس (يتبع ...)

الحقل الرابع: يدل على استجابة متدنية لتقييم المؤشر، ويستخدم فيها مصطلحات مثل ضعيف، جزئي، متقطع، وتعادل بالقياس الرقمي القيمة (2).

كلا الحقلان
يدلان على عدم
تحقق المؤشر

الرمز	مؤشرات التقييم	غير متحقق	
		متوفر جزئياً 2	غير متوفر 1
المعيار الأول: إدارة البرنامج الأكاديمي / المعيار الفرعي الأول: التخطيط الأكاديمي			
1.1.1	يتوفر قسم أكاديمي يتبع له البرنامج في الهيكل التنظيمي للكلية	يوجد قسم أكاديمي يتبع له البرنامج وله مجلس قسم، ولديه بعض المهام والصلاحيات المحددة؛ ولا توجد أدلة كافية على ذلك أو إجراءات تحسين مطبقة؛ أو توجد بشكل غير منتظم أو بشكل محدود.	يوجد للبرنامج الأكاديمي قسم أكاديمي أو مجلس متخصص؛ ولكن ليس له مهام وصلاحيات محددة؛ أو أنه يقوم بتلك المهام بمستوى ضعيف.

الحقل الثالث: يدل على أدنى استجابة لتقييم المؤشر (وهي غير متوفر أو نادر) وتعادل بالقياس الرقمي القيمة (1).



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education

KFAS

مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتناء الأكاديمي
و ضمان جودة التعليم



الحقول المستخدمة في دليل القياس (يتبع ...)

الحقل السابع: يدل على توفر الحد الأقصى لجميع العناصر المطلوب تحقيقها في المعيار وعلى مدار أربع سنوات بشكل منتظم، وكامل ودقيق مما يسمح بتحقيق المعيار بشكل متميز، وفي القياس الرقمي يعادل القيمة (5).

الرمز	مؤشرات التقييم	مستويات الجودة				
		متحقق			غير متحقق	
		متقن	متوفر	متوفر جزئياً	غير متوفر	
		5	4	3	2	1
المعيار الأول: إدارة البرنامج الأكاديمي / المعيار الفرعي الأول: التخطيط الأكاديمي						
1.1.1.	يتوفر قسم أكاديمي يتبع له البرنامج في الهيكل التنظيمي للكلية	يوجد قسم أكاديمي يتبع له البرنامج وله مجلس قسم؛ ولديه مهام وصلاحيات محددة؛ منذ أربع سنوات على الأقل؛ ويتم مراجعتها بشكل دوري ومنتظم وبشكل استثنائي، والاستفادة من نتائج التقويم بإجراءات واضحة ومحددة ومفصلة وتوجد إجراءات منتظمة للمحافظة على الأداء المتميز، وتتوفر أدلة متنوعة وشاملة وموثقة ومنتظمة على ذلك.	يوجد قسم أكاديمي يتبع له البرنامج وله مجلس قسم؛ ولديه مهام وصلاحيات محددة؛ منذ ثلاث سنين على الأقل؛ ويتم مراجعتها بشكل دوري ومنتظم باستخدام طرق تقييم متعددة ومتنوعة؛ بالتعاون مع أصحاب العلاقة والمختصين؛ وتوجد إجراءات منتظمة للمحافظة على الأداء المتقن، وتتوفر أدلة متنوعة وكاملة وموثقة على ذلك.	يوجد قسم أكاديمي يتبع له البرنامج وله مجلس قسم؛ ولديه مهام وصلاحيات محددة؛ منذ ثلاث سنوات على الأقل؛ وتوجد إجراءات منتظمة للتحسين تؤدي إلى تحسين تدريجي ملحوظ في الأداء، وتتوفر أدلة كافية على ذلك.	يوجد قسم أكاديمي يتبع له البرنامج وله مجلس قسم، ولديه بعض المهام والصلاحيات المحددة؛ ولا توجد أدلة كافية على ذلك أو إجراءات تحسين مطبقة؛ أو توجد بشكل غير منتظم أو بشكل محدود.	يوجد للبرنامج الأكاديمي قسم أكاديمي أو مجلس متخصص؛ ولكن ليس له مهام وصلاحيات محددة؛ أو أنه يقوم بتلك المهام بمستوى ضعيف.

الحقل السادس: يدل على توفر الحد الأعلى لجميع العناصر المطلوب تحقيقها في المعيار وعلى مدار ثلاث سنوات بشكل منتظم، وكامل مما يسمح بتحقيق المعيار بشكل متقن، وفي القياس الرقمي يعادل القيمة (4).

الحقل الخامس: يدل على توفر الحد الأدنى لأغلب العناصر المطلوب تحقيقها في المعيار وعلى مدار سنتين بشكل منتظم، مما يسمح بتحقيق المعيار بشكل مقبول، وفي القياس الرقمي يعادل القيمة (3).



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتدال الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



عناصر تقييم المؤشر (التقييم بالوصف اللغوي)

- توفر عناصر المؤشر ومكوناته.
 - مستوى جودة التطبيق لكل عنصر.
 - انتظام التطبيق والتقييم وتوفير الأدلة.
 - التحسين المستمر ومستوى النتائج في ضوء المؤشرات والمقارنة المرجعية
 - التميز والإبداع في ممارسات عناصر المؤشر.
- وينبغي أن تُبنى تقويمات البرنامج على ما يملكه من الأدلة والشواهد والمؤشرات التي تدل على مستوى الجودة، وليس على الانطباعات غير المدعومة بالأدلة.



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتدال الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



التدريج (RUBRICS) – أمثلة عملية

ونقدم فيما يلي أمثلة توضيحية لمقاييس التقدير المتدرجة الروبريكس في تقويم المؤشرات وحساب المتوسط لتقييم المعيار.

مثال (1): مثال لمقاييس التقدير الخاصة بتقييم المؤشرات (المؤشر 2.4.2)
يقوم البرنامج باستخدام نتائج القياس والتقويم في تطوير البرنامج والمقررات واستراتيجيات التعليم والتعلم.



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتناء الأكاديمي
و ضمان جودة التعليم



التدريج (RUBRICS) – مثال (1)

المستوى	وصف الأداء
(1) غير متوفر	يقوم البرنامج باستخدام نتائج القياس والتقويم في تطوير البرنامج والمقررات واستراتيجيات التعليم والتعلم بشكل ضعيف أو نادر.
(2) متوفر جزئياً	يقوم البرنامج باستخدام نتائج القياس والتقويم في تطوير البرنامج والمقررات واستراتيجيات التعليم والتعلم بشكل محدود، أو غير منتظم، أو لا توجد أدلة كافية على ذلك أو إجراءات تحسين مطبقة، أو توجد بشكل غير منتظم أو محدود.
(3) متوفر	يقوم البرنامج باستخدام نتائج القياس والتقويم في تطوير البرنامج والمقررات واستراتيجيات التعليم والتعلم بشكل ملائم لمدة سنين على الأقل ، وتتم مراجعة ذلك دورياً؛ وتوجد إجراءات منتظمة للتحسين تؤدي إلى تحسن تدريجي ملحوظ في الأداء، وتتوفر أدلة كافية على ذلك.
(4) متقن	يقوم البرنامج باستخدام نتائج القياس والتقويم في تطوير البرنامج والمقررات واستراتيجيات التعليم والتعلم بشكل منهجي محدد لمدة ثلاث سنوات على الأقل، وتتم مراجعة ذلك مراجعة دورية، باستخدام طرق وأدوات تقييم متعددة ومتنوعة، بالتشاور مع الخبراء وأصحاب العلاقة، وتوجد إجراءات منتظمة للمحافظة على الأداء المتقن، وتتوفر أدلة متنوعة وكاملة وموثقة على ذلك.
(5) متميز	يقوم البرنامج باستخدام نتائج القياس والتقويم في تطوير البرنامج والمقررات واستراتيجيات التعليم والتعلم بشكل منهجي متميز منذ أربعة سنوات على الأقل، وتتم مراجعة ذلك مراجعة دورية منتظمة (مثلاً: كل سنة أو كل فصل دراسي) وتقييم عملية



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتناء الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



التدريج (RUBRICS) - مثال (1) (يتبع ...)

التطبيق بانتظام (مراجعة دورية منتظمة مثلاً كل سنة أو كل فصل دراسي) وبشكل متميز (طرق التقويم، أدوات التقويم، خبرة وكفاءة القائمين على عملية التقويم، الإحصاءات المستخدمة، تنظيم عرض النتائج، تقارير التقويم، الاستفادة من نتائج التقويم بإجراءات واضحة ومحددة ومفصلة)، ويوجد أدلة كافية على تطبيقه وأدلة تراكمية (أكثر من مرة عبر الزمن). يوجد إجراءات منتظمة للتحسين ويوجد نتائج متميزة مقارنة بالبرامج المشابهة في المؤسسات الأخرى. باستخدام طرق وأدوات تقييم متعددة ومتنوعة بالتشاور مع الخبراء وأصحاب العلاقة، وتوجد أدلة كافية ومتنوعة على ذلك؛ وتوجد إجراءات منتظمة للمحافظة على الأداء المتميز، وتتوفر أدلة متنوعة وشاملة وموثقة ومنتظمة على ذلك. ويتجاوز البرنامج الأداء المستهدف وطنياً (إن وجد) ويحقق الأداء المتميز دولياً؛ ولدى البرنامج شهادة تميز (تقرير أو إفادة أو إصدار رسمي) من جهة رسمية مستقلة.



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتدال الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



تقييم المعيار

- يكون التقييم على مستوى المعيار كاملاً، وذلك من خلال جمع نقاط التقييم لكل المؤشرات على حسب مستوى الجودة فيها، ثم يحسب المتوسط بقسمة مجموع هذه النقاط على عدد المؤشرات.
- لا يمنح الاعتماد الأردني لأي برنامج تعليمي ما لم يحصل على درجة التقييم (ثلاث نقاط) على الأقل (أي مستوى متوفر) وذلك في كل معيار من المعايير.



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتناء الأكاديمي
و ضمان جودة التعليم



تقييم المعايير والنتائج

تكون النتائج على النحو المبين في الجدول أدناه:

يتم احتساب مستوى الأداء للمعيار وفقاً للجدول أدناه.

ملاحظات	القرار	درجة التقييم
على البرنامج الأكاديمي التقدم بطلب جديد بعد سنة من القرار	لا يستحق الحصول على الاعتماد الأردني للبرامج الأكاديمية	نقطة واحدة
على البرنامج الأكاديمي التقدم بطلب جديد بعد ستة شهور من القرار	لا يستحق الحصول على الاعتماد الأردني للبرامج الأكاديمية	نقطتين
على البرنامج الأكاديمي تقديم طلب جديد بعد سنتين من تاريخ القرار	منح الاعتماد الأردني للبرامج الأكاديمية لمدة سنتين	ثلاث نقاط
على البرنامج الأكاديمي تقديم طلب جديد بعد ثلاث سنوات من تاريخ القرار	منح الاعتماد الأردني للبرامج الأكاديمية لمدة ثلاث سنوات	أربع نقاط
على البرنامج الأكاديمي تقديم طلب جديد بعد أربع سنوات من تاريخ القرار	منح الاعتماد الأردني للبرامج الأكاديمية لمدة أربع سنوات	خمس نقاط

درجة/مستوى المعيار		المتوسط
المستوى	درجة التقويم	
متميز	خمس نقاط	5- 4.21
متقن	أربع نقاط	4.2- 3.41
متوفر	ثلاث نقاط	3.4 - 2.61
متوفر جزئياً	نقطتان	2.6 - 1.81
غير متوفر	نقطة واحدة	1.8 - 1



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتداد الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



التدريج (RUBRICS) - مثال (2) توضيحي لكيفية حساب المتوسط لتقييم المعيار:

المؤشرات	مستويات التقييم	مستويات تحقق				
		غير متوفر جزئياً	متوفر	متوفر	متقن	متميز
		1	2	3	4	5
المعيار الثالث: البحث العلمي والإيفاد والابتكار						
المعيار الفرعي الأول: البحث العلمي						
1.1.3	يتوفر لدى البرنامج سياسات و أنظمة وتعليمات وإجراءات تتعلق بدعم البحث العلمي، وتحفيز الباحثين.			✓	✓	
2.1.3	يتوفر لدى البرنامج خطة للبحث العلمي ويتم متابعتها وتقييمها من قبل أصحاب العلاقة.			✓		
3.1.3	تتوفر لدى البرنامج اتفاقيات تعاون مع القطاعات الأخرى والمؤسسات التعليمية ومراكز البحوث داخل الأردن وخارجه.			✓		
4.1.3	يستفيد الطلبة، والمجتمع المحلي، والقطاعات الأخرى من مشاريع البحث العلمي لدى البرنامج.		✓			
5.1.3	تتوفر أبحاث منشورة لأعضاء هيئة التدريس في المجلات والمؤتمرات العلمية العالمية المحكمة سنوياً.		✓			
6.1.3	تتوفر استشارات لبحوث أعضاء الهيئة التدريسية سنوياً.		✓			
7.1.3	توجد آليات واضحة وموثقة ومعتمدة ومعلنة ومحددة لقياس الانتاج العلمي لعضو هيئة التدريس وتقارير سنوية معتمدة من أعضاء الهيئة التدريسية، ويستفاد من نتائجها لغايات التحسين والتطوير.			✓		
8.1.3	يتوفر دعم لمشاريع بحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس.			✓		
9.1.3	يتوفر مشاريع بحث علمي مشتركة مع القطاعات الصناعية والثقافية والاجتماعية والمؤسسات الدولية لدى البرنامج.			✓		
المعيار الفرعي الثاني: الابتعاث والإيفاد						
1.2.3	تتوفر لدى البرنامج خطط سنوية للابتعاث والإيفاد			✓		
2.2.3	توجد معايير ونماذج مستخدمة في عمليات الابتعاث والإيفاد.		✓			
3.2.3	توجد آليات وإجراءات متابعة المتبعثين والموفدين ويتم تقييم أداءهم، وإحصاءات سنوية حول أعدادهم وتخصصاتهم الدقيقة والجامعات التي يدرسون فيها.			✓		
4.2.3	تتوفر إحصاءات سنوية حول عدد الموفدين إلى دورات تدريبية، ويتم متابعة فاعلية هذه الدورات على الأداء.			✓		
5.2.3	توجد تقارير تبين حجم الإنفاق السنوي على الابتعاث والإيفاد لآخر أربع سنوات.			✓		
المعيار الفرعي الثالث: الابتكار وبراءات الاختراع						
1.3.3	توجد تعليمات وسياسات وإجراءات متعلقة باستحداث وتطوير ومتابعة وتقييم المشاريع الريادية وحاضنات الأعمال.		✓			
2.3.3	توجد براءات اختراع مسجلة وطنياً وعالمياً.			✓		
3.3.3	يتم الإنفاق على الأبداعات بكافة أنواعها وتحفيز المبدعين.		✓			
4.3.3	تتوفر لدى البرنامج مشاريع ريادية وحاضنات الأعمال، ويشارك الطلبة فيها.			✓		
5.3.3	تتوفر لدى البرنامج ابداعات فنية وأدبية، ويشارك الطلبة فيها.			✓		



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتدال الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



التدريج (RUBRICS) – مثال (2) (يتبع ...)

التقييم الكلي للمعيار	
26	مجموع تقييم المؤشرات للمعيار الفرعي الأول
14	مجموع تقييم المؤشرات للمعيار الفرعي الثاني
14	مجموع تقييم المؤشرات للمعيار الفرعي الثالث
54	مجموع تقييم المؤشرات للمعيار ككل
2.84	متوسط تقييم المعيار
3	درجة التقويم الإجمالي للمعيار



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب



الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتدال الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وإضمان جودتها

الاعتماد الأردني للبرامج الأكاديمية

**JORDAN ACCREDITATION FOR ACADEMIC PROGRAMS
(JAAP)**

شكراً لحسن استماعكم

الكويت 12 فبراير 2025